

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий директор

С.В. Глазов

«26» января 2026г.



Детский оздоровительный лагерь «Журавли»

Рабочая программа лагерной смены

**«Через вселенные: секреты оживших страниц.
ПЕРО ЖАР-ПТИЦЫ.»**

Авторы:

Заместитель директора, начальник лагеря

Мамедова Н.А.

Старшая вожатая, методист

Милушкина Алиса Александровна

р.п. Шатки, 2026г.

1. Полное название программы	ПЕРО ЖАР-ПТИЦЫ. Через вселенные: секреты оживших страниц
2. Цель программы	Развитие гражданско-патриотических, культурных и ценностных установок у детей, отдыхающих в ДОЛ «Журавли», путем их вовлечения в игровое взаимодействие и творческую деятельность в течение лагерной смены.
3. Тип лагеря	круглогодичного действия
4. Направление воспитательной работы, специфика содержания программы	<p>Специфика содержания программы — использование сюжетно-ролевой модели, позволяющей закладывать необходимые смыслы не только в конкретное мероприятие, но и во всю лагерную смену целиком. Поставленная цель будет достигаться комплексно, шаг за шагом: данный подход позволит реализовать задачи постепенно, что положительно скажется на восприятии информации детьми.</p> <p>Основными направлениями воспитательной работы являются:</p> <p>1. Гражданско-патриотическое: воспитание любви к Родине, ее культуре, традициям и истории;</p> <p>2. Духовно-нравственное: формирование ценностно-смысловых установок, моральных принципов, уважения норм, правил и законов;</p> <p>3. Художественно-эстетическое: реализация творческого потенциала каждого ребенка, развитие любви к изобразительному искусству, литературе, музыке и т.д.;</p>

4. Трудовое: воспитание культуры труда, формирование положительного отношения к работе;

5. Физкультурно-оздоровительное: развитие спортивных навыков, привитие ответственного отношения к здоровому образу жизни.

<p>5. Краткое содержание программы</p>	<p>В основе воспитательной программы «Через вселенные: секреты оживших страниц» лежит сюжетно-ролевая игра. Сюжет игры определяет правила и принципы жизнедеятельности и нормы поведения детей и вожатых в течение всей смены.</p> <p>В этом году программа направлена на культурное обогащение и развитие детей в сфере литературного творчества. Игровая модель смены построена на сюжетно-ролевой технологии с опорой на архетипы русской сказки. Подробная игровая модель представлена в содержании программы.</p> <p>Основными темами, взятыми за основу воспитательной программы, станут дружба, семья, любовь к Родине, честность и справедливость, раскрытие через творчество и т.д.</p>
<p>6. Ожидаемый результат</p>	<p>По результатам реализации данной программы будет достигнута поставленная цель. Все дети, посетившие лагерную смену, смогут не только погрузиться в игровую модель и развить свои навыки, но и качественно отдохнуть перед новым учебным годом.</p>
<p>7. Авторы программы</p>	<p>Мамедова Наталья Арсеновна, Милушкина Алиса Александровна</p>
<p>8. Адрес организации</p>	<p>607700, Нижегородская обл., р.п.Шатки, ул. Заречная</p>
<p>9. Телефон, факс, электронный адрес</p>	<p>8 (987) 740-14-01 kk@pgz-dekor.ru</p>

10. Количество участников программы	173 ребенка от 6,5 до 16 лет
11. Сроки проведения	1 смена 01 июня – 21 июня 2 смена 24 июня – 14 июля 3 смена 17 июля – 6 августа 4 смена 9 августа – 29 августа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа лагерной смены (далее – Программа) подготовлена ДОЛ «Журавли» на основе Рабочей программы воспитания для детей, отдыхающих в ДОЛ «Журавли», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О молодежной политике в Российской Федерации»

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

- Рабочей программой воспитания детей в ДОЛ «Журавли».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Обеспечение качественного летнего отдыха для детей и подростков — ключевая задача государственной молодежной политики. Государство, признавая право каждого ребенка на полноценный отдых и развитие, активно поддерживает систему детского оздоровления через федеральные и региональные программы. Важная часть этого процесса — не только создание экономической базы, но и воспитание подрастающего поколения.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Лето — особенное время для каждого ребенка. В эти три месяца, свободные от школы и занятий, дети учатся выстраивать досуг самостоятельно. Именно поэтому так важно в этот период обеспечить ребенка правильными условиями для его дальнейшего физического и эмоционального роста. Организованный отдых в лагере одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную

функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Лагерный отдых становится уникальным опытом для каждого ребенка. За 21 день педагогическим составом создаются условия для интенсивного, полноценного, разностороннего обогащения детей. Ребенок познает жизнь «на практике»: учится бытовой самостоятельности, регулярно общается со сверстниками, решает конфликты, находит в себе новые таланты, реализует себя творчески, формирует осознание разницы между коллективным и индивидуальным. При этом, все изменения происходят динамично, интенсивно — за одну смену дети способны психически и эмоционально повзрослеть больше, чем за год обучения в школе.

Каждый год лагерь ДОЛ «Журавли» принимает 187 детей, большая часть из которых не в первый раз приезжает сюда. Для них этот лагерь становится не просто местом для летнего отдыха, но и зоной комфорта, где они находятся в окружении знакомых и друзей. Эти условия становятся идеальными для формирования основ здоровой нравственности, так как дети находятся в доверительной обстановке, имея авторитет в виде вожатого — наставника и примера для развития их личности.

Вожатый играет ключевую роль для развития детского коллектива. Благодаря ему коллектив каждый день растет и развивается, учитывает свои ошибки, делает выводы. Принципиально важным становится наличие единых педагогических правил и методических рекомендаций, позволяющих вожатым следовать одинаковым представлениям о работе с ВДК. ДОЛ «Журавли» ежегодно привлекает вожатых, которые умеют благодаря своим лидерским качествам стать сильными примерами, ориентирами, векторами для детского коллектива.

В игровой форме изо дня в день отряд сталкивается с новыми трудностями, для решения которых им необходимо проявлять творческие, коммуникативные, физические, интеллектуальные способности. Грамотная программа смены позволяет сделать эти вызовы предсказуемыми, прогнозируемыми: для планомерного развития ВДК мероприятия распределяются так, чтобы каждый коллектив к последнему дню получил

определенный положительный результат. Для детского коллектива самой понятной и универсальной формой взаимодействия является игра.

Игра — это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы «Через вселенные: секреты оживших страниц» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. **Актуальность** программы определяется тем, что абсолютно любой ребенок любого возраста сможет с максимальной пользой провести эти 21 день в лагере. Для продуктивного хода смены мероприятия распределены таким образом, чтобы соблюсти баланс между здоровым отдыхом и интеллектуальным и эмоциональным просвещением.

Цель: Развитие гражданско-патриотических, культурных и ценностных установок у детей, отдыхающих в ДОЛ «Журавли», путем их вовлечения в игровое взаимодействие и творческую деятельность в течение лагерной смены.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о гражданской ответственности и патриотизме:

- Организовать тематические игры и мероприятия, посвященные истории России, ее символике, подвигам героев.

- Проводить беседы и дискуссии о ценностях гражданского общества, правах и обязанностях.

2. Воспитывать уважение к истории и культуре своей страны:

- Организовывать экскурсии, посещения музеев, исторических и памятных мест.
- Проводить творческие мастерские по изучению народных промыслов и традиций.

- Знакомить детей с произведениями искусства, литературы и музыки, отражающими национальную идентичность.

3. Приобщить детей к творческому процессу:

- Организовывать творческие конкурсы, фестивали, выставки, развивающие и демонстрирующие их таланты.

- Проводить занятия по различным видам искусства: рисованию, музыке, танцам, театру и т.д.

- Создавать условия для самовыражения детей через творчество.

4. Развивать у детей навыки командной работы и сотрудничества:

- Организовывать игры и квесты, требующие совместных усилий.
- Проводить проектную деятельность, направленную на достижение общей цели.
- Создавать условия для формирования навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи.

5. Обеспечить комфортную и безопасную среду для развития детей:

- Создать атмосферу доверия, поддержки и взаимоуважения.
- Обеспечить физическую и психологическую безопасность детей.
- Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛЬ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Механизм реализации программы

В основе реализации программы лежит создание динамичной, развивающей среды, где каждый участник становится активным творцом и исследователем. Педагогическим стержнем программы выступает **сюжетно-ролевая** игра, которая служит мощным инструментом социального развития личности и вовлечения в активную деятельность.

1. Сюжетно-ролевая игра как основа:

- **Гибкий сюжет:** Игра разворачивается вокруг увлекательного сюжета, который определяет общую канву смены, но не ограничивает свободу действий участников. Сюжет служит ориентиром, а не жестким сценарием, позволяя каждому вносить свой вклад в развитие истории. Сюжет разрабатывается заранее и презентуется детям в начале смены.

- **Свобода ролей и выбора:** Каждый участник получает роль в игре, но может интерпретировать ее по-своему, проявляя инициативу и творчество. Роли могут быть как заранее определенными, так и возникать по ходу игры, в зависимости от интересов и способностей детей. Важно, чтобы у каждого ребенка была возможность выбора роли, соответствующей его предпочтениям.

- **Развитие ВДК:** Особенности временного детского коллектива (ВДК) используются для быстрого формирования сплоченной команды, готовой к совместным приключениям и достижениям. Акцент делается на создании атмосферы взаимопонимания, доверия и поддержки, что способствует динамичному развитию сюжетно-ролевой игры.

- **Элементы реальной жизни:** Игра не является оторванной от реальности. В нее интегрируются элементы поиска, труда, наблюдения, спорта, овладения новыми навыками. Через игру дети решают реальные проблемы и задачи, которые актуальны для их возраста.

2. Ключевые механизмы вовлечения и развития:

- **Творческие мастерские и клубы:** Организация творческих мастерских и клубов по интересам, где дети могут углубленно заниматься любимым делом, развивать свои

talanty и создавать уникальные продукты. Наличие мастеров (вожатых, приглашенных специалистов), которые передают свои знания и умения.

- **Интерактивные мероприятия:** Проведение интерактивных мероприятий, таких как квесты, игры-путешествия, дебаты, ток-шоу, которые требуют активного участия всех участников, стимулируют мышление, развивают коммуникативные навыки и командный дух.

- **Обратная связь и рефлексия:** Организация регулярной обратной связи и рефлексии, где дети могут поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение, оценить свои достижения и наметить планы на будущее. Рефлексия помогает детям осознать свой опыт, извлечь из него уроки и двигаться дальше.

- **Система поощрений:** Разработка системы поощрений, которая стимулирует активность, инициативу и творчество детей. Поощрения могут быть как материальными (призы, подарки), так и нематериальными (похвала, признание, участие в специальных мероприятиях). Важно, чтобы поощрения были справедливыми и соответствовали достижениям детей.

- **Использование современных технологий:** Активное использование современных технологий (интернет, мультимедиа, социальные сети) для создания интерактивной среды, расширения возможностей для обучения и творчества, обмена информацией и общения. Создание лагерного медиацентра, где дети могут создавать свои собственные видеоролики, фотографии, газеты и т.д.

3. Роли участников игры:

- **Дети:** Активные участники игры, которые принимают решения, создают, исследуют, общаются, учатся и развиваются.

- **Вожатые педагогического отряда:** Наставники, помощники, организаторы, вдохновители, которые создают условия для развития детей, поддерживают их инициативы, помогают решать проблемы, делятся своим опытом и знаниями. Вожатые

становятся частью игры, принимая на себя определенные роли и взаимодействуя с детьми на равных.

- **Администрация лагеря:** Координаторы, обеспечивающие безопасность, комфорт и организационную поддержку всех участников программы. Администрация лагеря создает условия для реализации программы, предоставляет необходимые ресурсы и решает возникающие проблемы.

- **Звукооператор:** Создает атмосферу, поддерживает настроение, обеспечивает музыкальное сопровождение мероприятий. Звукооператор становится частью игры, подбирая музыку, звуковые эффекты и голоса, которые соответствуют сюжету и создают нужную атмосферу.

- **Инструктор по физической культуре:** Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, зарядки, которые способствуют физическому развитию детей, укрепляют их здоровье и формируют навыки здорового образа жизни. Инструктор становится частью игры, разрабатывая спортивные мероприятия, которые соответствуют сюжету и способствуют развитию физических качеств, необходимых для выполнения определенных задач.

Этот механизм реализации лагерной программы позволяет создать динамичную, развивающую среду, где каждый участник становится активным творцом и исследователем, приобретает новые знания и навыки, развивает свои способности, находит новых друзей и получает незабываемые впечатления.

Содержание программы:

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, были выбраны следующие принципы:

1. В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- **Общелагерный квиз «Все обо всем»**, направленный на различные культурные сферы и науку — реализуется для всех возрастных категорий один раз за смену;
- **Тематические образовательные мастер-классы на тему «Культура»** — реализуется для всех возрастных категорий один раз за смену;
- **Квест, посвященный Дню русского языка «Наследие сказок»** — реализуется для всех возрастных категорий один раз за смену;
- **Выездная экскурсионная программа**, включающая в себя Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Шатковская централизованная библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Шатковский историко-краеведческий музей», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» р.п. Шатки — для всех возрастных категорий несколько раз за смену.

2. В общем блоке реализации содержания «*Россия*» предлагаются пять комплексов мероприятий. Они связаны с народом России, его историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, с русским языком государственным языком Российской Федерации, родной природой страны. Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации** — для всех возрастных категорий несколько раз за смену.
- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам для всех возрастных категорий несколько раз за смену.:

1 июня — День защиты детей;

6 июня — День русского языка;

12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби;

27 июня — День молодежи;

8 июля — День семьи, любви и верности;

28 июля — День военно-морского флота

10 августа — День физкультурника;

22 августа — День государственного флага Российской Федерации;

27 августа — День российского кино.

- **Лагерный диктант, посвященный Дню русского языка** — для средней и старшей возрастной категории один раз за смену;

- **День Движение Первых** — для средней и старшей возрастной категории один раз за смену;

- **День «Орлят России»** — для младшей возрастной категории один раз за смену.

- **Танцевальный флешмоб, посвященный Дню России** — для всех возрастных категорий один за смену.

3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- **Воспитательные профилактические беседы**, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей — для всех возрастных категорий несколько раз за смену;

- **Трудовое мероприятие «Субботник»** — для всех возрастных категорий несколько раз за смену.

- Модуль *«Спортивно-оздоровительная работа»*.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- **Спортивная игра «Веселые старты»** — для всех возрастных категорий один раз за смену;

- **Комплекс сплочающих мероприятий «Веревочный курс»** — для всех возрастных категорий один раз за смену;

- **Военно-патриотическая игра «Зарница»** — для средней и старшей возрастных категорий один раз за смену;

- **Спортивные соревнования по футболу, волейболу (пионерболу), баскетболу, настольному теннису** — для всех возрастных категорий в течение смены.

- **Игра по территории Зоопарк** — для всех возрастных категорий один раз за смену.

- Модуль *«Культура России»*.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Примеры реализуемых мероприятий:

- **Просмотр отечественных фильмов** — для всех возрастных категорий несколько раз за смену;

- **Вечернее мероприятие «В книжной вселенной»** — для всех возрастных категорий один раз за смену;

- **Проведение книжного клуба** в рамках реализации образовательных мастер-классов — для старшей возрастной категории несколько раз за смену.

- Модуль *«Детское самоуправление»*.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Примеры реализуемых мероприятий:

- **Лидерские обучающие сборы и организационные собрания** с командирами отрядов — для всех возрастных категорий с периодичностью раз в 3-4 дня смены.

- **Сборы «чистюль»** для оценки порядка в корпусах представителями отрядов — для всех возрастных категорий с периодичностью раз в 3-4 дня смены.

- Модуль *«Инклюзивное пространство»*.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Примеры реализуемых мероприятий:

- **Воспитательные профилактические беседы**, направленные на построение инклюзивной среды — для всех возрастных категорий несколько раз за смену.

- Модуль *«Цифровая и медиа-среда»*.

Модуль направлен на адаптацию детей в медиапространстве, использовании инструментов для создания информационного контента. Примеры реализуемых мероприятий:

- **Проведение медиаклуба** в рамках реализации образовательных мастер-классов — для старшей возрастной категории несколько раз за смену;

- **Создание стенгазет и «уголков»** — для всех возрастных категорий несколько раз за смену.

Организация питания

Питание в ДОЛ «Журавли» организовано ООО «ТриА» согласно СанПин 2.4.4.3155 – 13. Меню составлено с учетом физиологических потребностей растущего детского организма. Для обеспечения физиологических потребностей детей и подростков в пищевых веществах и энергии соблюдаются нормы питания по нормам продуктов. На основании норм питания составляется 14-дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором.

Пятиразовое питание, обеспечивает соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Калорийность суточного режима питания: завтрак – 25 %, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 20 %, сонник – 5 %. При приготовлении блюд используется йодированная соль. Витаминизация блюд проводится медицинским работником путем добавления аскорбиновой кислоты (0,06 – 0,07 гр. на порцию).

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. В целях контроля за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи медицинские работники проводят отбор суточных проб от каждой партии приготовленных блюд, суточные пробы хранятся 48 часов в специально отведенном холодильнике.

Контроль за организацией питания в ДОЛ «Журавли» осуществляется медицинским персоналом ДОЛ «Журавли» и включает:

- контроль поступающей продукции и условий ее хранения;
- соблюдение сроков реализации продуктов;
- контроль технологии приготовления и качества готовой пищи;
- контроль санитарного состояния и содержания пищеблока;
- ежедневный осмотр работников пищеблока на гнойничковые заболевания, кишечные инфекции;
- отбор суточных проб;
- контроль режима питания.

Организация доставки детей

Организация перевозок детей осуществляется согласно «Правилам организованной перевозки детей автобусами» (Постановление Правительства РФ от 17.12.2003 № 1177).

Для перевозки детей заключен договор с МУП «Шатковское ПАП». ГИБДД уведомляется в письменной виде о предстоящей перевозке детей и маршрута движения транспорта, колонна сопровождается сотрудниками ГИБДД.

Все автобусы оборудованы спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств. При перевозке соблюдается порядок перевозки и правил личной гигиены.

Наличие охраны или службы безопасности

В ДОЛ «Журавли» организуется круглосуточная охрана учреждения, сотрудниками ЧОП «Крепость» согласно договору. Установлено 22 видеорекамеры ведущих запись в круглосуточном режиме.

ДОЛ «Журавли» в своей ежегодной работе тесно взаимодействует с районными отделами внутренних дел, подразделениями МЧС России при организации заезда и выезда детей, организации мероприятий.

Также ДОЛ обеспечен кнопкой экстренного вызова сотрудников Росгвардии р.п.Шатки.

Игровая модель «ПЕРО ЖАР-ПТИЦЫ. Через вселенные: секреты оживших страниц»

Игровая модель, лежащая в основе всех летних смен, будет построена на оригинальном сюжете. Он будет прослеживаться во всех основных лагерных мероприятиях, а также сквозных элементах — отрядных уголках, названиях отрядов, оформлении территории. Игровая модель подается, в первую очередь, через игровое взаимодействие, которое является основным видом коммуникации с детьми любого возраста.

Ввод в игровую модель начинается на вечернем концерте первого дня. Дополнительно дети смогут познакомиться с игровой моделью через сквозную игру в организационном периоде смены.

Сюжет

Центральным персонажем истории является современный подросток Дня, живущий в условиях постоянных требований и ожиданий. Учёба, планы на будущее, необходимость соответствовать установленным стандартам постепенно приводят его к ощущению внутренней усталости и утрате интереса к происходящему. Он не испытывает явных трудностей, однако чувствует отсутствие личного смысла и самостоятельного выбора.

Сюжет начинается с эпизода, когда герой, стремясь побыть наедине с собой, оказывается на крыше дома. Там он находит необычное Перо. Прикосновение к нему становится точкой перехода — подросток попадает в пространство, напоминающее мир русской сказки.

В новом мире он встречает персонажей, каждый из которых символизирует определённое внутреннее состояние. Баба Яга олицетворяет страх перемен и необходимость выхода из зоны комфорта. Леший — состояние растерянности. Кошечка Бессмертный — эмоциональную закрытость и одиночество. Царевна Несмеяна — жизнь без права на собственный выбор. Соловей-разбойник — стремление к результату без усилий. Илья Муромец — силу, формирующуюся через преодоление.

Первоначально герой воспринимает происходящее как возможность уйти от реальности. Он пытается использовать Перо как инструмент для упрощения испытаний. Однако вскоре становится очевидно, что любое вмешательство лишь усиливает сложившиеся внутренние противоречия. Постепенно подросток приходит к пониманию, что сказочный мир отражает его собственные решения и установки. Чтобы вернуться обратно, необходимо не устранить препятствия, а изменить отношение к ним.

В финале Перо вновь оказывается в его руках. Герой получает возможность загадать желание, однако осознаёт, что основное изменение уже произошло. Главный вывод

истории заключается в том, что ответственность за выбор и дальнейший путь лежит на самом человеке.

Структура смены и система стимулирования

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В качестве контроля над системой поощрения на смене действует общий зачёт. Каждые 4–5 дней меняется сюжетная локация, так как участники переходят к новому этапу путешествия по сказочному миру. Переход от одной локации к другой осуществляется через утренние сборы, тематические вечерние мероприятия и сквозные игровые элементы. В качестве вознаграждения в общем зачёте используются баллы — «Искры Жар-Птицы», которые начисляются отрядам по итогам мероприятий. Количество искр зависит от занятого места и качества выполнения заданий. Отряды получают искры не только за призовые позиции, но и за проявленную инициативу, творческий вклад, шефскую помощь младшим участникам, соблюдение дисциплины, участие в трудовых делах и активность в жизни лагеря.

Накопленные «Искры Жар-Птицы» могут быть использованы в «Лавке Чудес» для приобретения поощрительных лотов. Итоги общего зачёта подводятся регулярно, а финальные результаты объявляются на закрытии смены.

Примеры призов:

- Тир
- Выбор темы выступления на мероприятие с подготовкой
- Выбор нескольких песен для дискотеки
- Просмотр фильма отрядом
- Персональное мероприятие от администрации лагеря

Во время прохождения игровой модели также отмечаются успехи отдельных детей. В качестве индивидуального зачета дети получают значки в дизайне тематики смен. Значки отражают четыре сферы, в которых проявили себя ребята: лидерство, творчество, душа компании, новый талант. Несколько раз за смену у отряда есть возможность распределить комплект разных значков, выделив яркие качества детей. Также ребенок может принести баллы в общий зачет если проявляет особую активность — помогает с

проведением мастер-класса, становится ведущим мероприятия и т.д., то есть берет дополнительную ответственность на общелагерном уровне.

Кроме основных наград у детей будет дополнительная мотивация — артефакты, которые передаются от одного отряда к другому. Если дети не получили желаемое призовое место за мероприятие, у них все равно есть дополнительная мотивация, так как они могут получить переходящие артефакты:

- за идеальную чистоту в корпусах
- за самые активные танцы на дискотеке

Промежуточные итоги мероприятий и награждение переходящих артефактов происходит на мероприятиях, а также еженедельных линейках. На последней линейке (закрытия смены) награждаются лучшие отряды. Лучший отряд смены – это тот отряд, который набрал максимальное кол-во призовых мест за этапы на протяжении всей смены в своей возрастной категории. Также от каждого отряда грамотой в своей особой номинации награждается один ребенок — это может быть самый активный, самый творческий, самый смешной или даже самый озорной участник отряда на выбор вожатого.

СЛОВАРЬ СМЕНЫ

Лагерь	Сказочное царство
Дети	Путники
Командир отряда	Староста
Отряд	Тропа
Директор	Государь
Старший вожатый	Мудрец
Вожатый	Хранитель
Методист	Творец
Диджей	Чародей/Песнетворец
Мастер-классы	Жанры

Окружение и прочее:

Медпункт	Зельеварня
Столовая	Сытница/пиршество
АКТОВЫЙ ЗАЛ	Зал сказаний

Сцена на улице	Сценариум
Администрация	Царская палата
Штаб	Терем
Свечка	Факел/светоч
Уголок	Кладезь
Дискотека	Бал
Отрядное место	Светлица
День	Глава
Грамота	Пергамент

Детское самоуправление

Детское самоуправление в нашем лагере – это ролевая игра, где каждый может попробовать себя в новой роли. Это помогает ребятам становиться лучше во всех смыслах: они физически активны, переживают разные эмоции, учатся понимать, что хорошо, а что плохо, и как общаться с другими. Главное – все чувствуют себя частью одной команды, учатся отвечать за общее дело, стремятся к успеху вместе и всегда готовы прийти на помощь друг другу.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления:

- Постоянный и основной орган самоуправления — командир отряда, который является представителем всего коллектива. Его главные задачи — помощь вожатым и руководство отрядом, распределение обязанностей среди ребят, умение видеть эмоциональный фон и разрешать конфликты. Для командиров раз в несколько дней проводятся собрания, на которых они узнают планы на ближайшие несколько дней и рассказывают про состояние коллектива. Также командиры на утренних сборах/линейках помогают озвучивать план на день и доносить важную информацию до отрядов — так у каждого лидера хотя бы раз будет возможность почувствовать свою значимость на уровне всего лагеря.

- Еще один орган самоуправления, который можно считать постоянным, это лидеры отрядов (средней и старшей возрастной категории). Это новая инициатива для прокачки управленческих и творческих навыков детей. От каждого отряда выбираются по 2-3 человека, которые периодически встречаются на лидерских сборах. Для них проводятся занятия по управлению, генерации идей, созданию мероприятий. Итоговым продуктом этих сборов станет мероприятие, которое пройдет ближе к концу смены.

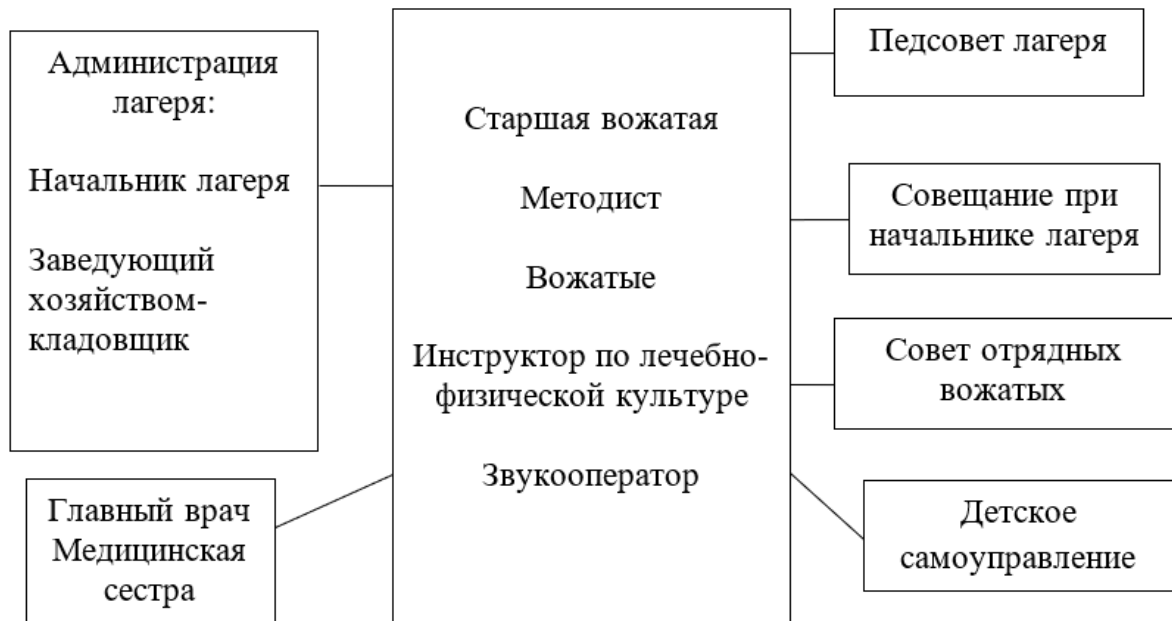
- К временным органам самоуправления относится деятельность творческих и инициативных микрогрупп внутри отряда, чередование творческих поручений (ЧТП). К этой категории могут относиться ребята, отвечающие за чистоту, постановку номеров, оформление декораций и т.д. Точный состав временного самоуправления определяется внутри каждого отряда самостоятельно.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение (и сетевое взаимодействие)

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Кадровые ресурсы:



Начальник лагеря – 1

Старшая вожатая – 1

Методист – 1

Звукооператор – 1

Инструктор по лечебной-физической культуре – 1

Врач – 1

Медицинская сестра – 2

Медицинская сестра лечебно-оздоровительного комплекса – 2

Санитарка – 2

Массажист - 2

Заведующий хозяйством – 1

Горничная – 7

Дежурный мастер – 2

В течение долгих лет ДОЛ «Журавли» сотрудничает с Нижегородским Региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды». Организация предоставляет опытных вожатых, прошедших профессиональную теоретическую и практическую подготовку для работы с детьми разного возраста и социального положения (в т.ч., работа с «трудными» детьми и детьми с ОВЗ).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Темы Педагогических советов:

Наименование	Тема педагогического совета
Ознакомительный	<p>«Организация деятельности ДОЛ «Журавли» в период смены летней оздоровительной кампании»</p> <ul style="list-style-type: none">· Ознакомление с планом работы педсовета.· Цели и задачи работы лагеря на смену. <p>Мероприятия в рамках Дня единых действий. Государственные символы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Ознакомление работников с программой лагеря «Через вселенные: секреты оживших страниц» · Ознакомление работников с локальными актами учреждения. <p>Профилактика распространения инфекций..</p>
Промежуточный	<p>«Комфортная среда ДОЛ «Журавли» как фактор и вие отличного отдыха детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Отчет старшей вожатой о выполнении программы сменной смены. · О проведении родительского дня. · Отчет о работе бракеражной комиссии. <p>Отчет о соблюдении санитарно-гигиенического режима в лагере и состоянии здоровья детей.</p>
Промежуточный	<p>«Охрана жизни и здоровья детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Об охране жизни и здоровья детей. · Отчет о работе бракеражной комиссии. · Отчет о соблюдении санитарно-гигиенического режима лагеря и состоянии здоровья детей. · Об организации трансфера детей из лагеря

Итоговый	<p>Итоги лагерной смены</p> <ul style="list-style-type: none"> · Отчет старшей вожатой о выполнении программы смены · Отчет о работе бракеражной комиссии · Отчет о соблюдении санитарно-гигиенического режима и состоянии здоровья детей. <p>Об организации трансфера детей из лагеря</p>
----------	--

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- автобус;
- фотоаппарат;
- мультимедийная установка, компьютеры
- магнитофоны, музыкальный центр,
- домашний кинотеатр;
- компакт- диски и аудиокассеты;
- видеокассеты;
- выход в интернет
- спортивно- игровой инвентарь;
- школьный фонд библиотеки;
- школьный музей;

- спортзал и актовый зал;
- музыкальная комната;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция- значки (для вручения по окончанию смены) , грамоты, дипломы, сувенирная продукция на ярмарку, подарки;
- изготовленные сувениры вожатыми и воспитателями, а также детьми.

Деятельность лагеря определяется

- наличием программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки (Приложение);
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря; проведение педагогических советов, планерок отрядных вожатых до начала лагерной смены и в течение смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

Основными партнерами лагеря в проведении мероприятий и экскурсий для детей являются:

- Пешеланский Гипсовый завод (туристические объекты Музей Горного дела, Зоопарк, ВЦ «Афанасий», Борнуковская камнерезная фабрика, Фабрика Гжель),
- Футбольная команда «Шахтер»,
- ФОК «Атлант»,
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Шатковская централизованная библиотечная система»,
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Шатковский историко-краеведческий музей" (в том числе Детский музей имени Тани Савичевой, Мемориальный комплекс им. Тани Савичевой),

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» р.п. Шатки,
 - ООО «Альтаир Диджитал» Виртуальная энциклопедия.
 - Нижегородская региональная культурно-просветительская общественная организация «Альянс Франсез – Нижний Новгород» ежегодно организует проведение кружковой работы по французскому и английскому языкам для детей, отдыхающих в лагере.
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
 - разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
 - план работы кружков и проведения мастер-классов (Приложение)

Ожидаемые результаты по программе

Реализация настоящей программы направлена на достижение следующих ожидаемых результатов, охватывающих различные аспекты развития личности ребенка, организацию временного детского коллектива, а также совершенствование воспитательной системы лагеря и профессионального мастерства педагогического отряда:

1. Результаты, касающиеся развития личности ребенка:

- **Физическое и психическое оздоровление:** Обеспечение полноценного отдыха и оздоровления не менее 173 детей, включая укрепление физического здоровья, восстановление психоэмоционального равновесия и формирование позитивного настроения.
- **Развитие личностного потенциала:** Стимулирование развития творческого мышления, познавательных процессов (внимание, память, восприятие, воображение), лидерских и организаторских навыков, а также коммуникативных способностей.
- **Формирование мотивации к саморазвитию:** Развитие у детей мотивации к самосовершенствованию, активному участию в общественной жизни, проявлению социальной инициативы и реализации собственных идей.

- **Приобщение к культурным ценностям:** Приобщение к культурному наследию и общечеловеческим ценностям.

- **Формирование навыков здорового образа жизни:** Привитие навыков здорового образа жизни, включая соблюдение режима дня, правил личной гигиены, рациональное питание и занятия физической культурой. Создание стойкой мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

- **Развитие творческих способностей:** Повышение качества творческих работ детей путем участия в вечерних мероприятиях, выставках, фестивалях, концертах в течение лагерной смены.

- **Совершенствование физической подготовки:** Увеличение количества детей, систематически принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, что способствует укреплению здоровья и формированию спортивного образа жизни.

- **Приобретение новых умений и навыков:** Формирование у детей новых умений и навыков, приобретенных в рамках работы секций, мастерских и кружков, что будет способствовать личностному развитию и профессиональному самоопределению ребенка.

- **Развитие эмоционального интеллекта:** Развитие у детей способности понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей, что способствует формированию гармоничных межличностных отношений.

- **Формирование гражданской позиции:** Воспитание чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу своей страны и малой родины.

2. Результаты, касающиеся детского объединения (отряда):

- **Создание благоприятного эмоционального климата:** Формирование позитивной атмосферы в детском коллективе, основанной на принципах взаимоуважения, доверия и поддержки.

- **Развитие навыков командной работы:** Формирование у детей навыков эффективного взаимодействия в команде, умения работать сообща для достижения общих целей, а также разрешать конфликтные ситуации конструктивным путем.

- **Организация эффективной деятельности детского самоуправления:** Вовлечение детей в управление жизнью отряда и лагеря, предоставление им возможности для проявления инициативы и ответственности.

3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- **Апробация и внедрение новых педагогических технологий:** Апробация новой модели лагерной смены, основанной на использовании современных педагогических технологий и инновационных форм работы с детьми.

- **Совершенствование методического обеспечения программы:** Разработка и внедрение новых методик массовых, групповых и индивидуальных форм работы с детьми, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса.

- **Пополнение методической базы лагеря:** Пополнение копилки форм работы, обогащение методической базы лагеря новыми разработками и методическими материалами.

- **Развитие информационно-методического обеспечения:** Развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря, совершенствование навыков освещения мероприятий лагерной смены в средствах массовой информации и социальных сетях.

4. Результаты, направленные на развитие педагогического отряда:

- **Повышение профессионального мастерства вожатых:** Повышение уровня педагогического мастерства вожатых, расширение их знаний и умений в области организации детского отдыха и оздоровления.

- **Создание условий для самореализации вожатых:** Предоставление вожатым возможности для самореализации и творческого развития в профессиональной деятельности.

- **Формирование позитивного имиджа педагогической профессии:** Повышение престижа профессии вожатого, формирование позитивного имиджа педагогической деятельности.

Достижение указанных результатов будет способствовать повышению качества организации детского отдыха и оздоровления, а также созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Возможные риски

При реализации программы лагерной смены существует ряд потенциальных рисков, которые могут оказать негативное влияние на достижение запланированных результатов. В целях своевременного выявления и минимизации данных рисков, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Недостаточная компетентность педагогического коллектива:

- **Описание риска:** Недостаточный уровень опыта работы педагогического коллектива в организации тематической смены, основанной на ролевой игре, а также недостаточная компетентность в вопросах тематики смены (в данном случае, истории Острова), могут привести к сложностям в создании эффективных организационно-педагогических условий для проведения смены. Это может выразиться в неспособности вожатых эффективно погружать детей в игровой сюжет, организовывать тематические мероприятия, а также отвечать на вопросы, связанные с тематикой смены.

- **Мероприятия по минимизации риска:** Проведение предварительного обучения и инструктажа педагогического коллектива, направленного на повышение их компетентности в вопросах организации ролевых игр и тематики смены. Привлечение к работе смены опытных вожатых и экспертов в данной области. Разработка подробных методических рекомендаций для вожатых, содержащих сценарии мероприятий, ответы на часто задаваемые вопросы и другую полезную информацию.

2. Риски, связанные с обеспечением безопасности:

- **Описание риска:** Недостаточное внимание к соблюдению норм и правил безопасности может привести к травмам, заболеваниям и другим негативным последствиям для здоровья детей.

- **Мероприятия по минимизации риска:** Тщательная проверка территории лагеря на предмет безопасности, обеспечение наличия необходимого медицинского оборудования и медикаментов, проведение инструктажей по технике безопасности для детей и вожатых, контроль за соблюдением правил поведения на территории лагеря и во время мероприятий.

3. Риски, связанные с межличностными конфликтами:

- **Описание риска:** Возникновение конфликтов между детьми, детьми и вожатыми, вожатыми между собой может негативно сказаться на психологической атмосфере в лагере и помешать реализации программы.

- **Мероприятия по минимизации риска:** Организация тренингов по разрешению конфликтов для вожатых, создание системы медиации для урегулирования спорных ситуаций, проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование позитивных межличностных отношений.

При своевременном выявлении и реализации указанных мероприятий по минимизации рисков возможно обеспечить успешное проведение лагерной смены и достижение запланированных результатов.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов или вожатых.

